

Resolviendo los problemas de la tarea

“Tal vez el resultado más valioso de la educación es la capacidad de motivarse a hacer lo que se debe hacer cuando se debe hacer.”

—Thomas Henry Huxley (1825–1895)
Médico, escritor y conferencista Inglés

Módulo 5.7

Entendiendo lo que es ser padres y el poder

Resolviendo los problemas de la tarea

Aviso al educador de padres:

Para aquellos que estén trabajando con padres que demuestren muy poco interés en la educación de sus hijos, no quieran participar en ella, y que especialmente no demuestren interés por tomar parte en las actividades relacionadas con la tarea escolar, será de más utilidad concentrarse en la Gráfica No. 1: Los papeles que se interpretan respecto a la tarea; las páginas de material para los padres 1, 2, 3, 4, 5, 6 y la Actividad No. 1: Obteniendo un cero en los problemas de la tareas, que la Hoja No. 3: ¿Qué tipo de padre es usted? que se encuentra en la parte principal de la lección. Como siempre, es muy importante conocer a los padres que forman su grupo y adaptar el material de Educación Práctica para Padres de Familia para mejor satisfacer las necesidades individuales de los padres en la clase.

Materiales

- Etiquetas con el nombre de los participantes
- Folletos tripartitas, gráficas, actividades y otros artículos conforme se necesiten
- Pizarrón u otro lugar grande donde escribir

Lecturas de referencia

- *Ending the Homework Hassle* por John Rosemond, publicado por Andrews McMeel Publishing, 1990
- *Making the Best of Schools* por Martin Lipton y Jeannie Oakes, publicado por Yale UP, 1990
- *Homework without Tears* por Lee Canter y Lee Hausner, publicado por HarperCollins, 1988
- *How to Help Your Child with Homework* por Marguerite Radencich y Jeanne Shay Schumm, publicado por Free Spirit Publishing, 1988
- *Winning the Homework War* por Frederic Levine y Kathleen Anesko, publicado por Prentice Hall, 1987

Lecturas adicionales para padres

- *Overcoming Underachieving* por Ruth Peters, publicado por Broadway Books, 2000
- *Steps to Homework Success* por Sydney Zentall y Sam Goldstein, publicado por Specialty Press, 1999
- *The Homework Handbook* por Harriett Cholden, Ethel Tiersky y John Friedman, publicado por NTC Publishing Group, 1998
- *How to Help Your Child with Homework*, Segunda edición, por Marguerite Radencich, Minneapolis, MN, publicado por Free Spirit Publishing, 1997
- *Mega Skills* por Dorothy Rich, publicado por Houghton Mifflin, 1997

Objetivos de la lección

- Entender los beneficios a largo plazo de realizar la tarea
- Obtener ideas para establecer un ambiente en el hogar que conduzca al aprender
- Desarrollar estrategias o técnicas para promover actitudes y hábitos positivos respecto a la tarea
- Obtener habilidades para tratar con el aprendiz renuente

La lección

I. Introducción

Hay muy pocos temas que pueden causar más discordia y más riñas entre padres e hijos, que el tema de la tarea escolar. Entre las 3:30 y las 10 PM. de los días en que hay clases, se pueden oír comentarios como estos en hogares a lo largo y ancho del país:

“Hoy no tengo tarea que hacer en la noche”.

“¡Esta tarea es tan tonta! ¡No sé por qué la tengo que hacer!”

“¡La hago más tarde!”

“¿Porqué los niños tenemos tarea? Los papás no tienen que hacer tarea”.

“Tengo tanta tarea que hacer hoy que nunca la voy a poder acabar”.

“¡Odio hacer tarea!”

Estas reacciones frecuentemente hacen que los padres se sientan frustrados, enojados e impotentes.

Invite a los padres a compartir lo que los frustra y preocupa de la tarea de sus hijos, y que le digan con que cosas quisieran que se les ayudara. Apunte sus ideas en el pizarrón o en otro lugar donde se pueda escribir con letra grande. Deje estas ideas escritas y a la vista para que pueda retomar esos temas cuando se llega a la clausura de la sesión.

II. Instrucción

La mayor parte de la investigación actual sobre la educación, señala a los padres y al ambiente del hogar como los factores más importantes por el impacto que tendrán sobre los logros de sus hijos en los estudios. En un estudio que realizó Chester Finn para el Center of the American Experiment, encontró que cuando un joven llega a los 18 años, ha pasado nueve por ciento del tiempo en la escuela. Un noventa y un por ciento del tiempo lo pasa en otros lugares. Es obvio entonces que el ambiente del hogar tiene una gran influencia sobre los logros del niño, tanto en la escuela, como fuera de ella. En el hogar se tienen que fomentar e inculcar en los niños los buenos métodos de estudio, además también se tiene que formar la opinión que tenga el niño sobre el trabajo y el aprendizaje. Este es un proceso que ocurre lentamente y que crecerá y madurará con el transcurso de los años. La tarea escolar, le da a los padres una oportunidad para participar en el desarrollo de sus hijos en lo concerniente a su aprendizaje y sus hábitos de trabajo.

Aunque con frecuencia la tarea llega a frustrar a la familia y causa discordia en el hogar, ésta también aporta muchas ventajas. *Trate de conseguir que los padres comenten sobre algunas de las ventajas ocultas que puede brindar el hacer tarea y apunte éstas en el pizarrón o rota folios. Algunas ideas que puede usar para agregar las que le darán los padres son las siguientes:*

- ✓ Revisión de lo que se estudió en clase
- ✓ Práctica o repaso de técnicas de aprendizaje
- ✓ Enriquecimiento del aprendizaje más allá de los materias que se pueden impartir en el salón de clases
- ✓ Fomentar los hábitos necesarios para que el niño estudie y trabaje independientemente
- ✓ Aprendizaje de la autodisciplina
- ✓ Desarrollo de la responsabilidad, seriedad y formalidad
- ✓ Aprendizaje de las técnicas usadas para tomar decisiones
- ✓ Ampliar las técnicas necesarias para ser una persona bien organizada
- ✓ Enseñarle a tener buen juicio y buen criterio
- ✓ Enseñanza de las técnicas necesarias para resolver problemas
- ✓ Permitir que los padres estén al tanto de lo que el niño está aprendiendo en la escuela

Cuando tratamos el tema de la tarea escolar, se tiene que aclararse el papel de cada persona. ¿Cuál es el papel y responsabilidad del niño? ¿Cuál es el papel y responsabilidad del padre o de la madre? Cuando estos papeles no están bien definidos se pueden confundir, entonces surgen la discordia y los problemas.

Usando la Gráfica No. 1: Reglas para la tarea, comenten acerca del papel de los padres, los maestros y el niño. Para guiarse mas específicamente vea la Hoja No. 1: Proporcionando incentivo a los alumnos jóvenes y la Hoja No. 2: El ambiente de la tarea. Haga todo lo posible por animar a los padres a participar y compartir lo que piensan.

Es sumamente importante la participación de los padres. Es un elemento indispensable. Sin embargo, tiene que ser un papel indirecto, dando dirección y orientación, junto con apoyo. Cuando nosotros, los padres, cruzamos esa línea y entramos al territorio de responsabilidad y al territorio de obligaciones del niño, empezamos a crear problemas tanto para el niño como para nosotros mismos.

La manera en que realicemos la tarea con el niño debe ser basada en la edad del infante. Ayudar a los niños a desarrollar una buena tarea y hábitos de estudio, es un proceso que puede comenzar en la infancia temprana y debe progresar en edad de acuerdo a las etapas apropiadas.

Para los niños en:

Preescolar (edades de tres a cinco años)

- ✓ Enseñe responsabilidad al asignar al niño tareas apropiadas para su edad
- ✓ Ayude a los niños a aprender a seguir instrucciones y desarrollar habilidades para escuchar (pida sugerencias a los padres y exprese las propias).

Kinder hasta el tercer grado

- ✓ Enseñe organización y habilidades para distribuir el tiempo
- ✓ Establezca un lugar y una hora para hacer la tarea, hágalo junto con su hijo
- ✓ Motive a su hijo para hacer la tarea antes de ir a jugar
- ✓ Enseñe a sus hijos habilidades para resolver problemas (*pida sugerencias por parte de los padres y ofrezca las propias*)

Del cuarto al quinto grado

- ✓ Continúe enseñando habilidades para distribuir el tiempo, por medio de ayudar a sus hijos a aprender a dividir los proyectos grandes en pasos pequeños y planear lo que se necesita para terminar el proyecto.
- ✓ Enseñe a sus hijos a crear un horario diario, comenzando con tiempo necesario para arreglarse en la mañana, tiempo para la escuela, actividades después de la escuela, tarea, quehaceres y tiempo personal.
- ✓ Deje que los niños experimenten consecuencias “naturales” de obtener baja calificación, cuando la tarea no es realizada a tiempo. ¡Los padres no deben hacer la tarea por los niños!

Del sexto grado en adelante

- ✓ ¡Ahora lo deben hacer por sí mismos! Deje que sus niños sepan que usted está disponible como una fuente de información, pero evite involucrarse directamente al realizar la tarea
- ✓ Limite su participación al ayudar en 15 minutos por materia

III. Actividad

Sanford Dornbusch llevó a cabo un estudio cerca de la ciudad de San Francisco en el estado de California. Su trabajo se basó en estudiantes de preparatoria y descubrió que el estilo usado por los padres en criar y cuidar a sus niños tenía un efecto directo sobre los logros de los niños en la escuela. El estilo autoritario (rígido y controlador) está ligado a los peores logros escolares o cumplimiento de obligaciones por parte de los niños; el estilo tolerante o indulgente (sin mucha estructura), en segundo lugar en cuanto al cumplimiento de sus obligaciones por parte del alumno/niño; los padres con el estilo accesible y respetable (fuertes, pero dispuestos a platicar y negociar) tenían el estilo que más favorecía al excelente comportamiento y cumplimiento de obligaciones por parte del niño. Estos resultados se presentaron sin importar variados grupos étnicos, niveles educativos y estructuras familiares.

Vamos a estudiar a comportamientos específicos por parte de los padres, los cuales pueden tener una influencia definitiva en la manera en que el niño se desenvuelva en el campo de la tarea (*esta actividad de aprendizaje se lleva a cabo en forma de ronda, en la que el grupo se divide en cuatro grupos más pequeños y se van rotando a diferentes posiciones donde habrá un pizarrón o hojas de papel grande para escribir. Cada uno de los grupos pequeños va a permanecer ante el pizarrón por un minuto o un minuto y medio para dar sus respuestas a lo que ven en los encabezados apropiados, y para añadir sus propias ideas a las ideas apuntadas por el grupo que los procedió. Después de completar el ciclo, invite a una persona de cada grupo original a tomar el papel de reportero, dando un resumen de las ideas presentadas*). Vea la Hoja No. 3: *¿Qué tipo de padre es usted? para estudiar otras ideas.*

Encabezados en las diferentes estaciones para cada grupo:

- ✓ Comportamiento de los padres demasiado involucrados
- ✓ Respuesta probable del hijo ante los padres demasiado involucrados
- ✓ Comportamiento del padre que da apoyo
- ✓ Respuesta probable del hijo ante los padres que dan su apoyo

IV. Instrucción

De vez en cuando, todos los niños exhibirán comportamientos similares a aquellos que corresponden a los padres demasiado involucrados. Al observar este patrón o frecuencia en estos comportamientos, se vuelve necesario evaluar nuestro papel como padres de familia y observar cómo nuestro comportamiento puede estar afectando a nuestros hijos. Con el fin de cambiar el comportamiento en los niños, primero los padres deben estar dispuestos a hacer algunos cambios en su propio comportamiento. Es importante señalar que la única forma de conseguir una persona que cambie, es modificar nuestra forma de responder e interactuar con ella. Entre mayor sea el niño es más difícil conseguir este cambio; sin embargo se puede efectuar la modificación si nos mantenemos firmes y consistentes, y si efectivamente cumplimos lo prometido en lo que concierne a las consecuencias.

Otras técnicas para cambiar los patrones de un niño que se niega a hacer la tarea son:

1. Determine si existen circunstancias especiales que estén afectando a la negativa del niño para terminar la tarea, por ejemplo: problemas de aprendizaje, problemas emocionales, falta de habilidades de organización o auto disciplina, problemas con los compañeros o dificultades en la escuela, etc.
2. Haga al niño entender que usted está consciente de lo que siente acerca de hacer la tarea, pero déjele saber enérgicamente que es su responsabilidad. Que usted apoyará sus esfuerzos, pero que de ninguna manera va usted a hacer la tarea por él.
3. Que quede claro que en su casa hay muchas áreas en las que usted esta dispuesto a negociar, pero que la tarea no es un campo de negociación.
4. Establezca reglas claras acerca de la tarea (por ejemplo, la hora en la que se va hacer, el lugar, el tiempo que se va a dedicar a realizarla, la calidad del trabajo, etc.). Establezca al mismo tiempo las consecuencias que sufrirá cuando no se cumpla con las reglas sobre la tarea y cumpla con dichas consecuencias de manera consistente.
5. Para evitar el síndrome de “*No tengo tarea*”, o evitar que la tarea se haga de prisa sólo por terminarla, fije una “*hora para estudiar*” cuando el niño deberá pasar un tiempo fijo aprendiendo, ya sea haciendo su tarea, leyendo o repasando algo.
6. Reconozca y recompense hasta los pequeños pasos que el niño muestre hacia el mejoramiento de sus hábitos. En ocasiones las recompensas más valiosas son las sociales, tales como un abrazo, palabras de aliento, el acercamiento a otra actividad familiar o el tener a un amigo que viene invitado para jugar.

7. Evite rescatar al niño de las consecuencias de no cumplir con obligaciones de hacer y entregar su tarea, aún si esto quiere decir que se obtendrá un cero o que tendrá que asistir a la escuela durante el verano. Entre más joven sufra las consecuencias de su comportamiento, más pronto se podrá resolver el problema.
8. Mantenga comunicación frecuente entre usted y la escuela, intercambiando ideas y opiniones. Cuando los padres y los maestros trabajan en equipo, no es tan probable que el niño caiga en ese tipo de comportamiento negativo.
9. Si dentro de un plazo razonable no se ha podido lograr mejoría en el niño, aún con el uso de técnicas eficaces y comprobadas, solicite ayuda profesional.

V. Clausura

Regrese a la lista de preocupaciones de los padres que se hizo al comenzar la sesión para ver si han tocado esos puntos. Si no se han tocado, hágalo ahora.

La tarea no tiene porqué ser motivo de discordia todas las noches. El papel de los padres es de dar suficiente apoyo, consistencia y orientación al niño, especialmente en los primeros años. Cuando esto se hace correctamente, la participación de los padres podrá ser menor a través de los años. Hasta con el alumno mayor e independiente, los padres necesitan seguir demostrando su interés, entusiasmo y apoyo. Al mismo tiempo tendrán que ser el mejor ejemplo para sus hijos. No olvide que el propósito más importante de la tarea, es establecer habilidades que se usarán durante toda la vida.

Las actitudes y los valores que los padres inculcan en sus hijos dentro del ambiente del hogar, pueden crear los cimientos sobre los cuales sus hijos construirán vidas productivas llenas de satisfacción.

“La mente de los niños es como un banco—lo que depositemos en ella, lo recobramos en diez años, y con intereses.”

—Frederic Wertham

Actividad

- Actividad No. 1: *Enfocando en los problemas de la tarea*

Gráfica

- Gráfica No. 1: *Los papeles que se interpretan respecto a la tarea*

Hojas

- Hoja No. 1: *Proporcionando incentivo a los alumnos jóvenes*
- Hoja No. 2: *El ambiente de la tarea*
- Hoja No. 3: *¿Qué tipo de padre es usted?*
- Hoja No. 4: *Cambiando los patrones de la tarea del niño mal dispuesto*
- Hoja No. 5: *Carta semanal de tareas*
- Hoja No. 6: *Carta diaria de tareas*

Módulos complementarios

- Módulo 1.1: *Entendiendo el sistema familiar en conjunto*
- Módulo 3.1: *Comunicación eficaz con los niños en todas las etapas del crecimiento*
- Módulo 4.1: *Para edificar y mantener el amor propio en los niños*
- Módulo 4.5: *Para ayudar a los niños a escoger y tomar decisiones sanas*
- Módulo 5.1: *Estableciendo su autoridad como padre de familia*
- Módulo 5.3: *Haciendo a los niños responsables de sí mismos*
- Módulo 5.5: *Fomentando la motivación en los niños*
- Módulo 5.6: *Desarrollando el sentido de equipo en la experiencia educativa del niño*

Lecturas sugeridas para los padres

- *Overcoming Underachieving* por Ruth Peters, publicado por Broadway Books, 2000
- *Steps to Homework Success* por Sydney Zentall y Sam Goldstein, publicado por Specialty Press, 1999
- *The Homework Handbook* por Harriett Cholden, Ethel Tiersky y John Friedman, publicado por NTC Publishing Group, 1998
- *How to Help Your Child with Homework*, Segunda edición, por Marguerite Radencich, Minneapolis, MN, publicado por Free Spirit Publishing, 1997
- *Mega Skills* por Dorothy Rich, publicado por Houghton Mifflin, 1997
- *Ending the Homework Hassle* por John Rosemond, publicado por Andrews McMeel Publishing, 1990

Consejos rápidos sugeridos para padres

- *Peleando la guerra de la tarea*
- *Es hora de establecer algunas reglas*
- *Batallas de poder ¡Nadie gana!*
- *Tiempo para las boletas de calificaciones*

Actividad para padres

Haga una lista de los problemas que existen entre usted y su(s) hijo(s) respecto a la tarea.

¿Qué ve usted como los beneficios fundamentales de la tarea?

Educación Práctica para Padres de Familia

El futuro de América descansa en sus hogares.
-Abraham Lincoln

El ser padre es por lo tanto, el rol más importante dentro de la sociedad. Los niños son nuestro futuro. Y aún así, el criar niños es una tarea retadora y complicada. Todos los padres necesitan apoyo, educación y recursos mientras luchan por promover el desarrollo saludable de sus hijos, dentro del que se ha convertido en un mundo muy complejo. Su comunidad está comprometida a proveer servicios de calidad a través del programa de Educación Práctica para Padres de Familia, con la finalidad de que usted pueda criar hijos responsables, seguros de sí mismos y saludables mentalmente. Para más información con respecto a los servicios ofrecidos en su comunidad, comuníquese a:

Educación Práctica para Padres de Familia es un programa de prevención.



Practical Parent Education

Módulo 5.7

Resolviendo los problemas de la tarea

“Tal vez el resultado más valioso de la educación es la capacidad de motivarse a hacer lo que se debe hacer cuando se debe hacer.”

- Thomas Henry Huxley
(1825–1895)
Médico, escritor y
conferencista inglés

©1997, 2007 Educación Práctica para Padres

Objetivos de la lección

- Entender los beneficios a largo plazo de realizar la tarea
- Obtener ideas para establecer un ambiente en el hogar que conduzca al aprendizaje
- Desarrollar estrategias o técnicas para promover actitudes y hábitos positivos respecto a la tarea
- Obtener habilidades para obtener respuesta del aprendiz renuente

Sugerencias de lectura para padres

- *Ending the Homework Hassle* por John Rosemond
- *The Homework Handbook* por Harriett Cholden, Ethel Tiersky y John Friedman
- *How to Help Your Child with Homework*, 2nd ed., por Marguerite Radencich
- *Overcoming Underachieving* por Ruth Peters
- *Mega Skills* por Dorothy Rich
- *Steps to Homework Success* por Sydney Zetall y Sam Goldstein

Conceptos de la lección

El primer paso en animar a los niños a auto motivarse y aprender independientemente, es definir los papeles que se desempeñan respecto a la tarea. Cuando los papeles se confunden, se crean conflictos entre padre e hijo y tal vez hasta con la escuela.

El papel del niño

- ✓ Conocer y entender las políticas de la tarea
- ✓ Llevar las tareas y materiales a casa
- ✓ Identificar las tareas para ser completadas
- ✓ Organizar el tiempo y los materiales
- ✓ Completar independientemente las tareas
- ✓ Regresar las tareas al salón de clase

El papel del padre

- ✓ Proporcionar el ambiente de estudio en casa
- ✓ Proporcionar modelos de hábitos de estudio/trabajo y actitudes
- ✓ Enseñar técnicas específicas y destrezas de organización
- ✓ Aprender y conocer las políticas de la tarea de la escuela
- ✓ Proporcionar incentivo
- ✓ Establecer límites y consecuencias de la tarea

El papel del maestro

- ✓ Establecer la política de la tarea
- ✓ Comunicar la anterior al estudiante
- ✓ Enseñar habilidades de estudio
- ✓ Proporcionar tareas significativas
- ✓ Evaluar el aprendizaje del alumno
- ✓ Proporcionar retroalimentación apropiada

Notas de la lección

Los papeles que se interpretan respecto a la tarea

El niño

- Conocer y entender las políticas de la tarea
- Llevar las tareas y materiales a casa
- Identificar las tareas a ser completadas
- Organizar el tiempo y los materiales
- Completar independientemente las tareas
- Regresar las tareas al salón de clase

El padre

- Proporcionar el ambiente de estudio en casa
- Ser un ejemplo de estudio/ hábitos de trabajo y buena actitud
- Enseñar técnicas específicas y destrezas de organización
- Aprender y conocer las políticas de la tarea de la escuela
- Proporcionar motivación
- Establecer límites y consecuencias de la tarea

El maestro

- Establecer las políticas de la tarea
- Comunicar las anteriores al estudiante
- Enseñar destrezas de estudio
- Proporcionar tareas significantes
- Evaluar el aprendizaje del alumno
- Proporcionar retroalimentación apropiada

Proporcionando incentivo a los alumnos jóvenes

1. Sea un buen ejemplo. Muestre a diario su aprecio y entusiasmo por aprender en su propia vida. Deje que sus hijos lo vean leyendo, poniendo su cuenta de cheques al corriente, escribiendo, planeando las comidas de la semana, trabajando en la computadora y luchando con proyectos difíciles. Las actitudes de la familia respecto al aprendizaje tienen un poderoso efecto en los niños.
2. Haga de la lectura una actividad primordial en su convivencia familiar. Deje que los niños lo vean leyendo una amplia variedad de materiales; léales con frecuencia; deje que le lean a usted. Tenga material de lectura disponible en la casa. Visite la biblioteca.
3. Proporcione un ambiente positivo para aprender en el hogar; anime las actitudes positivas hacia la educación y la escuela; ponga expectativas altas, dentro de lo razonable, para la realización y comportamiento de sus hijos.
4. Muestre un interés en el aprendizaje y en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a las juntas de maestros, días de invitación, eventos especiales y conferencias entre padres y maestros, sea voluntario en la escuela.
5. Use el tiempo de relajamiento familiar para hablar de la escuela. Anime la expresión abierta de sentimientos e ideas.
6. Vigile el uso de la televisión, ya sea en controlar el tiempo de ver TV y en la selección programas.
7. Proporcione un lugar adecuado y libre de distracciones para el estudio. Anime a un descanso vez en cuando para tareas largas o para los alumnos jóvenes. Un bocadillo especial puede hacer el estudio más agradable.
8. Ayude a los niños a aceptar sus errores de una manera que no los haga sentirse fracasados. Ayúdeles a ver a sus fallas como una oportunidad para aprender.
9. Reconozca y anime el progreso y el esfuerzo, no sólo los resultados finales.
10. Involucre a los niños en el proceso de tomar decisiones respecto a la tarea—hora, lugar, reglas, consecuencias de no hacerla, etc.
11. Déjeles saber que usted está disponible como recurso, pero evite involucrarse directamente en la tarea.

Módulo 5.7 – Hoja No. 1 (cont.)

Resolviendo los problemas de la tarea

12. Participe en un estudio o un trabajo durante la hora de la tarea. Es difícil para los niños que tengan la autodisciplina para estudiar cuando los padres están mirando la televisión o divirtiéndose.
13. Evite hacer preguntas demasiado frecuentes con respecto a la escuela y criticarles su mal desempeño. Esto, en general, orilla a los niños a tener secretos respecto a la escuela.
14. Busque maneras de despertar el interés, ánimo y entusiasmo por el aprender. Apoye esto mostrando interés en la curiosidad y las ideas de sus hijos. Anímelos a explorar sus ideas y a ser creadores.
15. Respete y apoye los estilos individuales de aprender de sus hijos.
16. Cuando sea posible, pase un momento cada día con sus hijos antes de empezar la tarea, revisando las tareas del día y discutiendo lo que se tiene que hacer. Muchos niños necesitarán ayuda en dar prioridad a las cosas y organizarlas.
17. Use palabras de aliento y que describen específicamente los esfuerzos de los niños y sus realizaciones.
18. Tenga presente la importancia de una autoestima sana en los niños y cómo puede afectar el aprender. Ayúdeles a pensar y a sentirse triunfadores. Revise sus trabajos escolares con frecuencia. Permítales indicar los que les da más orgullo. No olvide de reconocer cualquier mejoría aparente. Anímelos a discutir sus éxitos y logros.
19. Ponga mucha atención a los horarios de los niños. No permita que tengan demasiadas cosas que hacer o demasiadas preocupaciones.
20. Fortalezca su amor por su hijos cada día y todos los días.

El ambiente de la tarea

Una de las maneras más importantes por las cuales los padres pueden motivar a sus hijos para el éxito académico, es el de ayudarles a desarrollar buenos hábitos de estudio en casa. Estudiar es pensar. Por lo tanto es importante establecer un ambiente y una rutina dentro del hogar los cuales sean propicios para la concentración a buenos hábitos de estudiar. Ya que los niños tienen estilos individuales de aprender, tenga en cuenta lo que parece ser más eficaz para su hijo, así como su nivel de desarrollo.

1. Prepare un nicho especial para estudiar—una mesa de trabajo en el cuarto del niño, la mesa de la cocina—donde sea que su niño esté más cómodo estudiando y pueda concentrarse. Más importante que el lugar es que el sitio esté libre de distracciones como la televisión, conversación, ruidos de la familia, etc. Algunos niños están a gusto con música de fondo, otros no. Estudiar frente a la televisión no debe de ser una opción.
2. El lugar de estudios debe estar bien surtido con todo lo necesario, como lápices, borradores, sacapuntas, regla, tijeras, pegamento, plumas o lápices a color y otros materiales según sea necesario.
3. Mantenga disponibles materiales de referencia. Los niños deben tener a la mano un diccionario regular y uno de sinónimos, un globo terráqueo, un atlas y enciclopedias.
4. Establezca una hora fija para la tarea. La mayoría de los niños necesitan algún tiempo para desahogarse después de la escuela; sin embargo, la hora de la tarea debe ser suficientemente temprano para no crear conflictos con la hora de acostarse.
5. Muestre un interés en el aprendizaje de su niño. Hágale preguntas abiertas acerca de lo que está aprendiendo en la escuela. Pida que le enseñe sus trabajos y proyectos. Comparta con ellos sus experiencias de trabajo durante el día.
6. Aproveche las ocasiones cotidianas para enriquecer el aprendizaje—las compras en el mercado o al banco, exploración científica en el jardín, viajes cortos o vacaciones, etc.
7. Sirva como ejemplo de entusiasmo y ánimo en su propia vida cotidiana—lea, vaya a la biblioteca, ponga su cuenta de cheques al corriente, use la computadora, etc.
8. Dele prioridad a la lectura y al aprendizaje en su hogar.

Módulo 5.7 – **Hoja No. 2 (cont.)**

Resolviendo los problemas de la tarea

9. Encuentre un equilibrio en la rutina de sus hijos—tiempo para intereses y actividades especiales, tiempo libre y tiempo para la tarea.
10. Reconozca el esfuerzo y el éxito. Déjeles saber a los niños que está orgulloso de ellos y que errar es de humanos.

¿Que tipo de padre es usted?

Padre demasiado involucrado

- ✓ Instruye
- ✓ Se queda rondando
- ✓ Critica
- ✓ Dirige demasiado
- ✓ Corrige
- ✓ Recuerda
- ✓ Regaña
- ✓ Requiere que el trabajo se efectúe a los criterios del padre
- ✓ Exige la perfección
- ✓ Se preocupa que el niño cometa un error
- ✓ Hace el trabajo por el niño
- ✓ Inventa disculpas por el niño
- ✓ Controla
- ✓ Es ansioso

Padre que da apoyo

- ✓ Percibe la tarea como la responsabilidad del niño
- ✓ Impone expectativas realistas
- ✓ Está disponible como recurso
- ✓ Muestra interés y entusiasmo
- ✓ Mantiene una distancia de respeto
- ✓ Expresa confianza en la capacidad del niño
- ✓ Anima
- ✓ Apoya
- ✓ Proporciona ayuda breve y mínima
- ✓ Permite errores
- ✓ Tiene como meta implantar un sentido intrínseco de realización
- ✓ Revisa de vez en cuando el progreso
- ✓ Deja a la tarea más o menos intacta para que el maestro pueda evaluar el progreso y las áreas para enseñar de nuevo
- ✓ Sirve como modelo en su vida personal respecto a los hábitos y las actitudes de trabajo

Respuesta probable del hijo

- ✓ Dependiente
- ✓ Manipulador
- ✓ Participa en luchas por el poder
- ✓ Renuente a la tarea
- ✓ Pobres hábitos de trabajo
- ✓ Baja tolerancia a la frustración
- ✓ Se siente inútil, incompetente
- ✓ Le falta motivación o iniciativa
- ✓ Rinde menos de lo esperado
- ✓ Les echa la culpa a los demás por sus propios problemas
- ✓ Se siente culpable
- ✓ Enojado

Respuesta probable del hijo

- ✓ Independiente
- ✓ Autodirigido
- ✓ Motivado
- ✓ Ingenioso
- ✓ Utiliza al padre como recurso
- ✓ Confían en sus capacidades
- ✓ Es responsable
- ✓ Se ve como alguien capaz
- ✓ Creador
- ✓ Persistente
- ✓ Dispuesto a enfrentar los retos
- ✓ No se deja desanimar por los errores
- ✓ Orgullo personal en sus realizaciones
- ✓ Le gusta aprender

Cambiando los patrones de la tarea del niño mal dispuesto

1. Determine si pudiera haber circunstancias especiales que causan la resistencia a hacer la tarea tales como la incapacidad del aprender, problemas emocionales, falta de destreza en los hábitos de organización, dificultades con la autodisciplina o problemas con sus compañeros o con el ambiente escolar.
2. Establezca expectativas razonables en los estudios para el desempeño de su hijo, pero determínelas de una manera que tengan un nivel de dificultad suficientemente elevado, para que el niño se vea motivado a crecer en sus habilidades.
3. Evalúe sus respuestas al niño. ¿Son del tipo que animan o desaniman al niño a convertirse en un alumno con motivación?
4. Reconozca los sentimientos y las frustraciones de su hijo respecto a la tarea, pero déjele saber enfáticamente que la tarea es la responsabilidad de él, no la de usted.
5. Defina los límites del papel que usted desempeña en la tarea; el cual es el de proporcionar un ambiente hogareño adecuado para la tarea, proporcionándole apoyo y ánimo y sirviendo de recurso.
6. Aclare que hay áreas de negociación en el hogar, pero que la tarea no es algo que se pueda ceder.
7. Imponga reglas claras respecto a la tarea, tales como hora, lugar, duración, calidad, etc. Establezca las consecuencias para cuando no se respeten estas reglas y llévelas a cabo de una manera consistente.
8. Para evitar el síndrome de "No tengo tarea" o el apresurarse al hacer su trabajo, establezca una "hora de estudio" durante la cual el niño pasa un tiempo determinado en aprender, ya sea haciendo la tarea, leyendo un libro de la biblioteca o repasando.
9. Reconozca y premie las pequeñas mejorías. Premios sociales como un abrazo, palabras de ánimo, el derecho a escoger una actividad de la familia o de invitar a un amigo a venir a jugar, son a menudo los premios más satisfactorios.
10. Evite rescatar al niño de las consecuencias de dejar de cumplir con los requisitos de la tarea, aún si quiere decir que va a recibir un cero o tener que asistir a la escuela de verano. Cuanto más joven sea el niño al experimentar las consecuencias de su comportamiento, más rápido se podrá resolver el problema.

Módulo 5.7 – **Hoja No. 4 (cont.)**

Resolviendo los problemas de la tarea

11. Mantenga diálogo constante con la escuela, proporcionando reacciones e ideas. Cuando los padres y los maestros trabajan juntos como un equipo, el niño tiene menor posibilidad de adquirir hábitos inapropiados.
12. Si no hay cambios positivos después de un tiempo y esfuerzo razonables de aplicar técnicas de cómo ser un padre eficaz, busque ayuda de un profesional.

Carta semanal de tareas

Mis tareas					
Materia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Lectura					
Ortografía					
Lengua					
Matemática					
Ciencias					
Ciencias sociales					
Otro					

Prueba: _____ Fecha: _____
(materia)

Trabajo especial: _____ Plazo: _____
(materia)

Carta diaria de tareas

Mis tareas			
Day: _____		Nombre: _____	
Materia	Tarea	Firma del maestro	Firma de los padres
Lectura			
Ortografía			
Lengua			
Matemática			
Ciencias			
Ciencias sociales			
Otro			
Prueba: _____ (materia)		Fecha: _____	
Trabajo especial: _____ (materia)		Plazo: _____	

Enfocando en los problemas de la tarea

Complete la lista que sigue para identificar las áreas de problemas de su niño en aprender y en los patrones de la tarea.

Comportamientos de la tarea	Nunca	De vez en cuando	Con frecuencia
Deja de traer las tareas y materiales necesarios a casa	_____	_____	_____
No entiende claramente las tareas	_____	_____	_____
Niega tener tarea	_____	_____	_____
Resiste hacer la tarea	_____	_____	_____
Se pone a gimotear y quejumbroso	_____	_____	_____
Se dilata	_____	_____	_____
Tiene dificultad en empezar	_____	_____	_____
Desorganizado	_____	_____	_____
Requiere recuerdos y persuasión constantes	_____	_____	_____
Se pone a luchar por el poder	_____	_____	_____
Quiere que uno de los padres haga el trabajo	_____	_____	_____
Requiere ayuda constante	_____	_____	_____
Efectúa la tarea solo cuando se le vigila	_____	_____	_____
Se distrae fácilmente	_____	_____	_____
Muestra poco orgullo en su trabajo	_____	_____	_____
Más interesado en completar las tareas que en la calidad de los mismos	_____	_____	_____
Responde mal a las sugerencias o correcciones	_____	_____	_____
No entrega la tarea en la escuela	_____	_____	_____